CARATTERISTICHE SPECIFICHE OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MONTESSORI

Scansione modulare
L'orario interno è organizzato in moduli di due ore consecutive per favorire la scelta libera e garantire al contempo un'efficace organizzazione didattica, per permettere la realizzazione di attività interdisciplinari, per consentire di lavorare a classi aperte.

Compresenze
Due o più docenti operano nella stessa ora all'interno della stessa classe per realizzare attività e progetti interdisciplinari. Ciò consente anche di dividere la classe in piccoli gruppi di lavoro.

Studio libero (libera scelta)
Due moduli orari (mattino e pomeriggio) sono dedicati allo studio libero ("libera scelta"), in modo che gli alunni possano esprimere liberamente gli interessi e le inclinazioni personali, sviluppando approfondimenti, con un'operatività orientata, stimolando con l'autodisciplina e il comportamento responsabile.

Laboratori
Due spazi orari (mattino e/o pomeriggio) sono dedicati a laboratori espressivi o scientifici.

Educazione cosmica
Ogni anno i docenti scelgono un tema trasversale condiviso per superare le divisioni tra le discipline costruendo una visione olistica del sapere. Negli anni tali temi sono stati: Acqua, Terra/Fuoco, Aria, Ambiente, Onda, Luce.

Pedagogia del luogo
L'ambiente scolastico è luogo motivante perché pensato e progettato e permette al ragazzo di attivarsi liberamente e all'adulto di osservare i ragazzi nelle loro libere espressioni.
Sono frequenti le uscite per scoprire il territorio e la storia della propria città.

IL RUOLO DELL'INSEGNANTE

Significativamente diverso è il ruolo dell'insegnante, poiché sono l'alunno e l'alunna stessi, con i loro tempi e ritmi, a determinare e ad ampliare le proprie conoscenze. Di conseguenza, il docente:
• assume un ruolo di regia: stimola le attività, propone e non dispone

• progetta, verifica e riprogetta le attività con continuità
• introduce gli argomenti in modo da favorire il lavoro autonomo e supporta il lavoro scelto liberamente dai ragazzi e dalle ragazze
• cura in modo molto rigoroso il linguaggio specifico delle discipline, inteso come il mezzo necessario a comunicare agli altri il proprio lavoro in modo efficace
• presenta i problemi molto più che le soluzioni
• propone lezioni individuali o in piccolo gruppo
• favorisce il lavoro di più gruppi che, in parallelo, possono lavorare a progetti anche diversi
• osserva il lavoro degli alunni e delle alunne, limitando il più possibile il suo intervento
• stimola l'autovalutazione
• utilizza la cattedra per le mansioni amministrative
• organizza i materiali e le attività per il lavoro libero
• è preparato a una continua e profonda interazione con il lavoro dei colleghi delle altre discipline, perché le proposte di lavoro saranno il più possibile interdisciplinari.

L'approccio metodologico montessoriano è un progetto di ricerca e un processo intenzionale. Questo significa per gli insegnanti un grande lavoro preparatorio che consenta "un passo indietro" in classe, per lasciare spazio agli alunni e alle alunne. È necessario che il docente sia formato specificamente per questo tipo di lavoro, che è alquanto diverso dallo standard a cui in genere è abituato.
Il Consiglio di classe diventa quindi un vero e proprio team pedagogico che, riconoscendosi in linee di condotta e obiettivi comuni oltre le singole individualità, si incontra spesso, si confronta, progetta, valuta i processi di insegnamento-apprendimento (quindi in primis si autovaluta per poi valutare).
Il team pedagogico è coinvolto non nell'applicazione di un "metodo" inteso come fine, ma nell'elaborazione di un progetto formativo e didattico di cui il metodo è il mezzo e contiene i presupposti per il suo sviluppo. Attraverso il lavoro quotidiano in classe si realizza una formazione e autoformazione continua del corpo docente.

Attività richieste ai docenti:

- ore di curricolo disciplinare
- contemporaneità con docente di altra disciplina per attività specifiche del metodo
- attività di vita pratica (gestione degli ambienti e dei materiali didattici)
- progetti specifici della metodologia (pedagogia del luogo, pedagogia del fare)
- assistenza alla mensa per tutti gli alunni e le alunne
- sostituzioni colleghi per supplenze brevi
- osservazioni in itinere delle relazioni e delle attività svolte in classe

• momenti assembleari dei ragazzi e delle ragazze

• attività per l'autovalutazione degli alunni e delle alunne

• colloqui individuali per l'acquisizione della consapevolezza sul percorso formativo degli alunni e delle alunne

• cura dei laboratori disciplinari

• progettazione e coordinamento attività didattiche per ambiti disciplinari e per équipe pedagogica

• ideazione e preparazione dei dispositivi didattici

• autovalutazione, monitoraggio e verifica della sperimentazione, anche in confronto con altre scuole della rete

• ricerca-azione, in collaborazione con Opera Nazionale Montessori e Università, finalizzata alla definizione di un modello formativo efficace ed esportabile

• accoglienza ed eventuale tutoring di uditori, osservatori e tirocinanti, interni ed esterni alla Rete

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione iniziale dei docenti e la relativa certificazione avvengono a cura di Opera Nazionale Montessori.

Si prevede inoltre di continuare la formazione dei docenti già formati da Opera Nazionale Montessori attraverso:

• osservazione delle attività in classe tra i docenti del gruppo di lavoro

• viaggi di studio all'estero (programma Erasmus +) presso le scuole secondarie Montessori che, a differenza della situazione italiana, vantano già una lunga esperienza

• organizzazione di periodici momenti di incontro e scambio tra le scuole della Rete

• organizzazione di convegni su specifici temi didattici ed educativi

• collaborazione con Università

TEMPO SCUOLA E ARTICOLAZIONE ORARIA

Il tempo scuola ottimale è di 36 ore settimanali.

Nelle 36 ore settimanali sono previste attività per la personalizzazione degli apprendimenti: attività individuali, in piccolo gruppo, peer education, gruppi di lavoro misti per età, mensa e attività postmeridiane.

Il tempo prolungato permette:

- lavoro in tempi distesi per consentire la libera espressione delle potenzialità degli alunni e delle alunne rispettando i tempi di ciascuno

- attività manuali, espressive, operative in cui studenti e studentesse possano sperimentare in azioni concrete le proprie attitudini e i saperi disciplinari
- spazio mensa come occasione di socializzazione, esperienza di vita pratica, galateo, educazione alimentare
- momenti per il lavoro di libera scelta e in gruppi misti per età
- attività di pedagogia del luogo: uscite sul territorio, progetti di vita sociale

L'articolazione oraria delle discipline può mantenere la ripartizione ordinaria del tempo scuola, ma prevede in aggiunta la possibilità di creare momenti di contemporaneità tra docenti per l'attuazione di alcune specifiche attività di metodo: piccoli gruppi misti per età, atelier, sportelli, attività interdisciplinari. Prevede, inoltre, spazi di progettazione e confronto dell'équipe pedagogica (per ambiti disciplinari e collegiale), in aggiunta al tradizionale Consiglio di classe.

Tempo scuola prolungato (36 h):

- due pomeriggi (martedì e giovedì);
- francese come seconda lingua.

Tempo prolungato metodo Montessori: 36 moduli (34 lezioni + 2 di mensa) con due rientri pomeridiani.

In aggiunta al curricolo base:

- teatro;
- progetti annuali.

Orario: lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00; martedì e giovedì dalle ore 8:00 alle ore 16.30.

Per gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica si prevedono tre opzioni:

1. Attività didattiche formative.
2. Attività di studio e/o ricerca individuale con assistenza di personale docente,
3. Uscita anticipata/entrata posticipata dalla scuola, qualora le ore di religione coincidano con l'inizio o il termine delle lezioni.

Offerta formativa

DISCIPLINA	**TEMPO PROLUNGATO**
Italiano	8
Storia e geografia	2 + 2

Matematica e scienze	6 + 2
Inglese	3
Seconda lingua straniera	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
Religione	1
Mensa	2